|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассмотрена на МО методическом объединении учителей уровня ОООПротокол № 1 от «\_ » |  Приложение к содержательному разделу ООП ОООМБОУ ООШ №7 |

**Программа внеурочной деятельности**

**«Удивительный мир слов»**

**Разработана учителем начальных классов Назаренко Н.П.**

Срок реализации программы: 1-4 классы

Общее количество часов: 135ч.

 Междуреченск, 2021 г.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для учащихся 1-4 классов. Данный курс можно использовать для учащихся с разным уровнем подготовки. Содержание курса является дополнением к учебному материалу по изучению русского языка в начальной школе.

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в нем рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Изучение факультатива целесообразно начинать с 1 по 4 класс  (1 ч в неделю в каждом классе).

Цель курса:

– развитие познавательной и коммуникативной активности учащихся как основы любой деятельности человека;

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств  для решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Задачи:

- расширение знаний учащихся по русскому языку;

- формировать познавательные УУД через развитие логического мышления (классифицировать, сравнивать, обобщать); а также умений работать с различными источниками информации;

- формировать регулятивные УУД через организацию планирования и реализацию совместной деятельности;

- формировать и развивать коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

**Формы занятий**

 Индивидуальная, групповая, работа в парах, практикум, интеллектуальная игра, интеллектуально-творческая мастерская, мини исследование.

**Виды деятельности**

Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Планируемые результаты:**

*-*В процессе изучения данной программы  ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

- Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

- Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка. Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач.

- Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки.

- Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику. Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно - следственных связей  и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

- Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя);

аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Программа  направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

**Познавательные УУД**

Ученик научится:

- Развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- формулировать проблему;

- выдвигать аргументы,

- строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

**Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;

 - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации,так и в конце действия.

**Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно

- передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

**Предметные:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

 - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

 - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

 - овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

 - освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

 - формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание 1 класс (33 часа)**

Разгадываем загадки

Значение русского языка как межнационального языка нашей страны. Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»

Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.

Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.

Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра- соревнование.

Звуковая культура речи. Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок.

Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма.

Составление тематических групп. Определение темы группы слов.

Различение слова и не слова. Определение лексического значения слова. Знакомство с толковым словарем.

Многозначность слов. Представление о многозначных словах, их изобразительной роли. Выделение многозначных слов в тексте, определение их значения. Установление общности значений многозначного слова. Конструирование образных выражений.

Омонимы – отличие от многозначных слов.  Выделение омонимов  в тексте, определение их значения .

Представление о словах синонимах. Выделение синонимов  в тексте, определение их значения. Использование синонимов для редактирования текстов. Знакомство со  словарем синонимов.

Представление о словах антонимах. Выделение антонимов  в тексте, определение их значения. Использование антонимов  в тексте. Знакомство со словарем антонимов.

Этимология слов. Знакомство с происхождением некоторых названий животных и растений. Знакомство с этимологическим словарем.

Обобщение знаний по курсу. Проектная работа «Занимательный язык».

**Календарно-тематическое планирование 1класс (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Содержание | Количествочасов |
| 1. | Хорошо ли ты знаешь русский язык?Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?» | 1 |
| 2. | О самых дорогих словах. Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме. | 1 |
| 3-4. | Добрые слова. Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры. | 2 |
| 4-6. | Сколько слов ты знаешь? Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра- соревнование. | 3 |
| 7-9. | Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок. | 3 |
| 10-13. | Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма. |  4 |
| 14-16. | Тематические группы слов. | 3 |
| 17-18. | Слово или не слово? | 2 |
| 19-21. | Слово одно, а значений несколько. | 3 |
| 22-23. | Слова- близнецы. | 2 |
| 24-25. | Слова- друзья. | 2 |
| 26-27. | Антонимы. Слова тяни- толкай. | 2 |
| 28-29. | Почему их так называют? Происхождение слов. | 2 |
| 30-31. | Итоговое занятие. Подготовка к празднику «Занимательный язык». | 2 |
| 32-33. | Праздник «Занимательный язык» | 2 |

**Содержание 2 класс (34 часа)**

1. Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

*Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):*

— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

—игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;

— проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

— мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

2. Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

*Практическая и игровая деятельность:*

— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

—конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

— рисование: «Весёлая буква Ё».

3. Всему название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

*Практическая и игровая деятельность:*

— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;

— мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен…»;

— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

— конкурс «Придумываем название для новых конфет».

4. Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

*Практическая и игровая деятельность:*

— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди  родственное слово»;

— лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

— конструирование слов по словообразовательным моделям;

— проект «Как конфеты получают свои названия».

5. Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

*Практическая и игровая деятельность:*

—игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;

— решение кроссвордов;

— составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

— составление шуточных рассказов и стихов.

  **Календарно-тематическое планирование 2 класс (34 ч).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Количество часов |
| 1 | Звуки вокруг нас. | 1 |
| 2 | Фабрика речи. | 1 |
| 3 | Бессмыслица + бессмыслица = смысл. | 1 |
| 4 | Полоса препятствий. | 1 |
| 5 | Рисуем звуками. | 1 |
| 6 | Трудности словесного ударения. | 1 |
| 7 | Буквы старые и новые. | 1 |
| 8 | Так считали наши предки. | 1 |
| 9 | Страницы древних книг. | 1 |
| 10 | Живая и весёлая буква алфавита. | 1 |
| 11 | Загадки русской графики. | 1 |
| 12 | Рождение языка. | 1 |
| 13 | Сколько слов в языке? | 1 |
| 14 | Имена, имена, имена… | 1 |
| 15 | Увлекательные истории о самых простых вещах. | 1 |
| 16 | Словари — сокровищница языка. | 1 |
| 17 | «Дальние родственники». | 1 |
| 18 | Слова «готовые» и «сделанные». | 1 |
| 19 | Есть ли «родители» у слов? | 1 |
| 20 | Внимание, корень! | 1 |
| 21 | Такие разные суффиксы. | 1 |
| 22 | Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? | 1 |
| 23 | Что нам стоит слово построить? | 1 |
| 24 | Словарное богатство русского языка. | 1 |
| 25 | Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик». | 1 |
| 26 | Выбираем точное слово. | 1 |
| 27 | Одно или много? | 1 |
| 28 | Когда у слов много общего? | 1 |
| 29 | Когда значения спорят? | 1 |
| 30 | Слова одинаковые, но разные. | 1 |
| 31 | «Местные жители» и «иностранцы». | 1 |
| 32 | Как рождаются фразеологизмы? | 1 |
| 33 | Выбор фразеологизма в речи. | 1 |
| 34 | Поиграем! | 1 |

**Содержание 3 класс (34 часа)**

1. Из истории языка

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

*Практическая и игровая деятельность:*

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);

— проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);

— игра «В музее слов»;

— проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

2. Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

*Практическая и игровая деятельность:*

— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

— проект «Безопасный маршрут»;

— творческая работа «Приглашение на праздник»;

— конкурс «Самый длинный однородный ряд»;

—конструирование предложений с однородными членами по моделям;

— игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

3. Лабиринты грамматики

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

4. О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

*Практическая и игровая деятельность:*

— игры: «Наоборот», «Кто больше»;

— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

5. Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств  предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств  предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин…).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

*Практическая и игровая деятельность:*

— проект «Значения цветовых прилагательных»;

— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;

— викторина «Самый-самый»;

— игра-соревнование «Подбери словечко».

**Календарно-тематическое планирование  3 класс (34 часа).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Количество часов |
| 1 | Старые и новые слова в языке. | 1 |
| 2 | Сокровища бабушкиного сундука. | 1 |
| 3 | «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении | 1 |
| 4 | Важные мелочи. | 1 |
| 5 | Требуется определение. | 1 |
| 6 | Важные обстоятельства. | 1 |
| 7 | Необходимо дополнить. | 1 |
| 8 | «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». | 1 |
| 9 | Стройтесь в ряд! | 1 |
| 10 | Запятые, по местам! | 1 |
| 11 | Слово в грамматике. | 1 |
| 12 | Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика. | 1 |
| 13 | «Лебедь белая плывёт». | 1 |
| 14 | Может ли род быть общим? | 1 |
| 15 | Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? | 1 |
| 16 | Как быть, если нет окончания? | 1 |
| 17 | Один, два, много. | 1 |
| 18 | Почему именительный падеж назвали именительным? | 1 |
| 19 | Как «работает» родительный падеж? | 1 |
| 20 | «Щедрый» падеж. | 1 |
| 21 | Винительный падеж — великий маскировщик. | 1 |
| 22 | Падеж-работяга. | 1 |
| 23 | Любимая «работа» предложного падежа. | 1 |
| 24 | Кому принадлежат имена собственные? | 1 |
| 25 | Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. | 1 |
| 26 | «Красны девицы» и «добры молодцы». | 1 |
| 27 | Всё познаётся в сравнении. | 1 |
| 28 | Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. | 1 |
| 29 | Что из чего и для чего? | 1 |
| 30 | Что кому принадлежит? | 1 |
| 31 | Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. | 1 |
| 32 | «Крокодиловы слёзы». | 1 |
| 33 | «Крокодиловы слёзы». | 1 |
| 34 | Обобщение | 1 |

**Содержание 4 класс (34 часа).**

1. Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

*Практическая и игровая деятельность:*

— фонетические и графические задачи;

— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

— шутливые лингвистические вопросы;

—отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

2. Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

*Практическая и игровая деятельность:*

—лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

—игра «Меняемся ролями»;

—творческая работа на тему «Если бы я был директором школы…»;

—ролевая игра «Просить или приказывать?»;

—составление загадок с помощью глаголов;

—игра-соревнование «Орфографический поединок».

3. Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

*Практическая и игровая деятельность:*

—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

4. Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

*Практическая и игровая деятельность:*

—игра «Словосочетания в пазлах»;

—ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;

—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

—творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

—итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

**Календарно-тематическое планирование 4 класс (34 часа).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Количество часов |
| 1 | Смотрю, говорю, слушаю. | 1 |
| 2 | Смотрю, говорю, слушаю. | 1 |
| 3 | Лексические загадки. | 1 |
| 4 | Лексические загадки. | 1 |
| 5 | Словесный конструктор | 1 |
| 6 | Занимательная грамматика | 1 |
| 7 | Занимательная грамматика | 1 |
| 8 | Для чего нужны глаголы? | 1 |
| 9 | Для чего нужны глаголы? | 1 |
| 10 | Делать и сделать — не одно и то же. | 1 |
| 11 | Меняемся ролями. | 1 |
| 12 | Вчера, сегодня, завтра. | 1 |
| 13 | Одно вместо другого. | 1 |
| 14 | Она меня поняла и приняла. | 1 |
| 15 | Кто говорит, кто действует? | 1 |
| 16 | Сумею победить! | 1 |
| 17 | Мечтаем и фантазируем. | 1 |
| 18 | Дай-подай… и поезжай! | 1 |
| 19 | Дай-подай… и поезжай! | 1 |
| 20 | Живые образы. | 1 |
| 21 | Орфографический поединок. | 1 |
| 22 | Для чего нужны числительные? | 1 |
| 23 | Важные даты истории нашей страны (города, края). | 1 |
| 24 | Рекорды в цифрах. | 1 |
| 25 | За семью печатями. | 1 |
| 26 | Треугольный шарик. | 1 |
| 27 | Как водить машину за нос? | 1 |
| 28 | Послушный «подчинённый». | 1 |
| 29 | О «земляной» или «земной» красоте. | 1 |
| 30 | Строгий «управляющий». | 1 |
| 31 | В Сибири и на Урале. | 1 |
| 32 | Связаны смыслом. | 1 |
| 33 | Любимые игры со словами | 1 |
| 34 | Любимые игры со словами | 1 |